

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19 г. Томска

**Технологии
эффективной социализации
дошкольников в детском саду (клубный
час, социальные акции, волонтерское
движение, рефлексивный круг)**



Воспитатель: Кверчишвили Ирина Владимировна



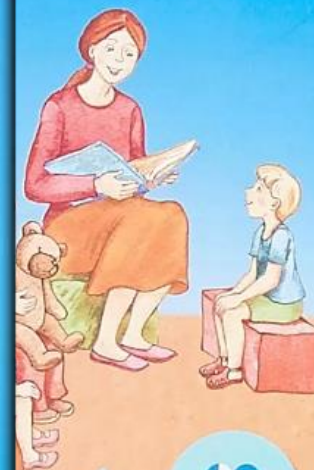
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»



Н.П. Гришанова

Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации

Методическое пособие



Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Они развиты, любознательны, умны, эрудированны, раскрепощены, свободны, импульсивны, капризны, плаксивы, драчливы, агрессивны, педагогически запущены, воспитываемые телевизором.

Дети хорошо информированы. Они рассуждают на "взрослые" темы, смотрят сериалы, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями страстей и подробно пересказывают серии бабушкам и мамам. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей. Но по нашему мнению, это "наслушанность", под которой, к сожалению или к счастью, нет опыта.

Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми.



Основная проблема современного дошкольника - страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития. Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОО.



Задачами социального развития дошкольников являются:

- 1. Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;**
- 2. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;**
- 3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» ;**
- 4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.**



Педагогические технологии социализации детей разработанные Н.П. Гришаевой

- 1. Клубный час**
- 2. Ежедневный круг рефлексии**
- 3. Ситуации месяца**
- 4. Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»**
- 5. Проблемные педагогические ситуации**
- 6. Дети-волонтеры**
- 7. Социальные акции**
- 8. Волшебный телефон**
- 9. Технология включения родителей в образовательный процесс**
- 10. Развивающее общение**



Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям)
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.



Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

Цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность**
- учить детей ориентироваться в пространстве**
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим**



Ситуация месяца

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.



«Осенняя ярмарка»



Проблемная педагогическая ситуация

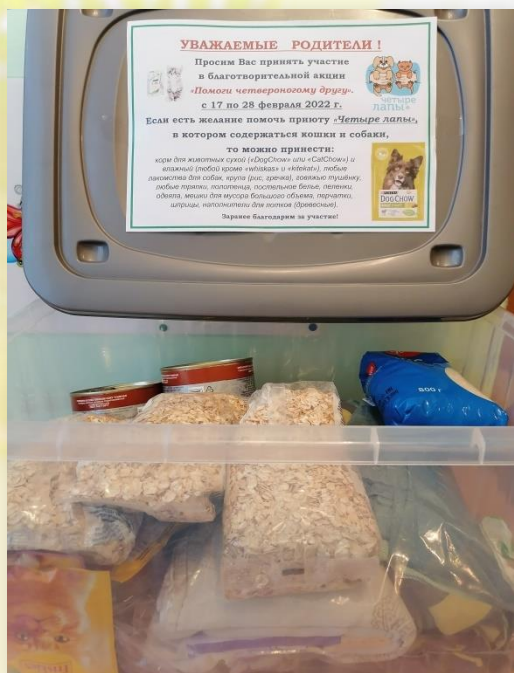
Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС).

Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.



Социальная акция

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.



Открытка для мобилизованных



Технология включения родителей в образовательный процесс через экскурсии «Ботанический сад»



«Дети-волонтёры»

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.



P.S: Элементы этой технологии присутствуют во всех технологиях, особенно в «Клубном часе».



Сказка «Колобок»



Волшебный телефон

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- понять, что глубоко волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы.



Развивающее общение

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть как будем разрешать их и во взрослой жизни.



Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии
«Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.



Преимущества данных технологий

- Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
- У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
- Воспитатель, работающий по таким технологиям неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители.
- Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.



Спасибо за внимание

